



УТВЕРЖДАЮ

2015 г.

## Технологии научных исследований

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Аспирантура**  
Учебный план **НАУКИ ОБ ОБЩЕСТВЕ**

Квалификация **Исследователь. Преподаватель-исследователь**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 106  
в том числе:  
аудиторные занятия 28  
самостоятельная работа 41,8  
экзамены 36

Виды контроля в семестрах:  
зачеты с оценкой 4  
курсовые работы 4

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>. <Семес тр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
	17			
Неделя	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	10	10	10	10
Практические	18	18	18	18
Контактная	2,2	2,2	2,2	2,2
Итого ауд.	28	28	28	28
Контактная	30,2	30,2	30,2	30,2
Сам. работа	41,8	41,8	41,8	41,8
Часы на	36	36	36	36
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

к.и.н., доцент, Черноус Т.Ф.



Рецензент(ы):

д.и.н., профессор, Джунушалиева Г.Д.



Рабочая программа дисциплины

**Технологии научных исследований**

разработана в соответствии с ФГОС 3+:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации).

составлена на основании учебных планов:

Науки об обществе

утвержденного учёным советом вуза от 03.03 2015 протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Аспирантура**



**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель УМС  
6 сентября 2016 г. *Корова*

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2016-2017 учебном году на заседании кафедры  
**Аспирантура**

Протокол от 29 августа 2016 г. № 1  
Зав. кафедрой *Атм*

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель УМС  
6 сентября 2017 г. *Корова*

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2017-2018 учебном году на заседании кафедры  
**Аспирантура**

Протокол от 28 августа 2017 г. № 1  
Зав. кафедрой *Атм*

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель УМС  
5 сентября 2018 г. *Корова*

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2018-2019 учебном году на заседании кафедры  
**Аспирантура**

Протокол от 29 августа 2018 г. № 1  
Зав. кафедрой *Атм*

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель УМС  
05.09 2019 г. *Корова*

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2019-2020 учебном году на заседании кафедры  
**Аспирантура**

Протокол от 28 августа 2019 г. № 1  
Зав. кафедрой *Корова*

---

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

27.08 2020 г.

*Насов*

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
Исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры

Аспирантура

Протокол от  
Зав. кафедрой

27.08

2020 г. № 2

*Насов*

*Итавская М.Г.*

---

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

06.09 2021 г.

*Насов*

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
Исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры

Аспирантура

Протокол от  
Зав. кафедрой

6 сентября

2021 г. № 1

*Насов*

---

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

06.09 2022 г.

*Насов*

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
Исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры

Аспирантура

Протокол от  
Зав. кафедрой

06.09.2022 г. № 1

*Насов*

---

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

\_\_\_\_\_ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
Исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Аспирантура

Протокол от  
Зав. кафедрой

\_\_\_\_\_ 2020 г. № \_\_\_\_\_

<b>1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
1.1	Цель дисциплины - содействие формированию у аспирантов представлений о методологии и методах психолого-педагогических исследований, формированию исследовательской компетентности и их готовности применять полученные знания и умения в организации собственного научного исследования и организации научно-исследовательской работы в своей профессиональной деятельности.
1.2	Задачи освоения дисциплины: 1) выявление и изучение проблем в современной теории познания; 2) выявление и знание проблем научно-исследовательской работы как специфического вида человеческой деятельности в образовательном процессе; 3) создание возможности для совершенствования и развития общего интеллектуального и общего культурного уровня аспирантов; 4) выявление общенаучных методов и приемов исследования; 5) овладение научными методами получения современных научных знаний и углубление знаний методов научного исследования; 6) совершенствование самостоятельной учебной деятельности аспиранта; 7) активное включение аспиранта в научно-исследовательскую работу.

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП</b>	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Сформированные педагогические компетенции в соответствии с ФГОС ВО по программам магистратуры (специалитета) в рамках укрупненной группы направлений (специальностей) (УГНС), к которой относится программа аспирантуры являются входными требованиями для освоения дисциплины. Также для успешного освоения дисциплины "Технологии научных исследований" аспиранты опираются на знания, умения, установки, сформированные при освоении следующих дисциплин:
2.1.2	Академическое письмо
2.1.3	Педагогика и психология высшей школы
2.1.4	История и философия науки
2.1.5	История науки
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Научно-исследовательская деятельность
2.2.2	Научный семинар
2.2.3	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская)
2.2.4	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.5	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
2.2.6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)

<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>ОПК-1: способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	знать основной круг проблем (задач), встречающихся в избранной сфере научной деятельности, и основные способы (методы, алгоритмы) их решения
Уровень 2	знать основные источники и методы поиска научной информации
Уровень 3	нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	находить (выбирать) наиболее эффективные (методы) решения основных типов проблем (задач), встречающихся в избранной сфере научной деятельности
Уровень 2	обобщать и систематизировать передовые достижения научной мысли и основные тенденции хозяйственной практики
Уровень 3	анализировать, систематизировать и усваивать передовой опыт проведения научных исследований
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	современными методами, инструментами и технологией научно-исследовательской и проектной деятельности в определенных областях экономической науки
Уровень 2	навыками публикации результатов научных исследований, в том числе полученных лично обучающимся, в рецензируемых научных изданиях
Уровень 3	

<b>ПК-8: способностью использовать в преподавании экономических дисциплин существующие программы и учебно-методические материалы в образовательных организациях различного уровня</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	методы проведения научных исследований
Уровень 2	использовать основные методы проведения научных исследований
Уровень 3	навыки проведения научных исследований
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	методологию проведения научных исследований, методы составления программ исследований
Уровень 2	составлять программу научного исследования
Уровень 3	навыками к проведению научного исследования и разработки его программы
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	все современные методы и методологии проведения самостоятельного научного исследования в соответствии с разработанной программой
Уровень 2	проводить научные исследования и разрабатывать соответствующую программу
Уровень 3	самостоятельного составления программы научного исследования и его проведения

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	теоретические и методологические основания избранного направления научных исследований;
3.1.2	методы научных исследований с применением информационно-коммуникационных технологий;
3.1.3	актуальные проблемы и тенденции развития соответствующей области науки;
3.1.4	основные принципы организации и осуществления научно-исследовательской деятельности в избранном научном направлении, актуальные проблемы и тенденции развития соответствующей области науки;
3.1.5	методы проведения научно-исследовательской работы с применением информационно-коммуникационных технологий;
3.1.6	методологию организации и основные принципы осуществления научно-исследовательской деятельности в избранном научном направлении.
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	определять перспективные направления научных исследований в соответствующем научном направлении; применять методологические приемы при определении цели и постановке задач(и) научного исследования;
3.2.2	применять методологический аппарат в разработке научного исследования;
3.2.3	планировать научно-исследовательскую деятельность в избранном научном направлении под руководством научного руководителя, с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;
3.2.4	выбирать и применять современные методы научных исследований в соответствующей области науки;
3.2.5	самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в избранном научном направлении с применением информационно-коммуникационных технологий. Самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в избранном научном направлении с применением информационно-коммуникационных технологий.
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	современными методами, инструментами и технологиями научно-исследовательской деятельности;
3.3.2	базовыми навыками самостоятельного проведения научно-исследовательских работ;
3.3.3	навыками поиска, сбора, обработки, анализа и систематизации научной информации с применением информационно-коммуникационных технологий в соответствующей области науки;
3.3.4	основными навыками и приемами планирования научного исследования, анализа полученных научных результатов и формулирования выводов;
3.3.5	навыками представления результатов научно-исследовательской деятельности.

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Организация процесса проведения научного</b>						



1.1	Положение о порядке присуждения научным и научно-педагогическим работникам ученых степеней и присвоения научным работникам ученых званий. Требования к докторской и кандидатской диссертациям. Квалификационные признаки диссертации. /Лек/	4	1	ОПК-1 ПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2	0	Лекция с использованием интерактивного оборудования – проектор, доска
1.2	Положение о порядке присуждения научным и научно-педагогическим работникам ученых степеней и присвоения научным работникам ученых званий. Требования к докторской и кандидатской диссертациям. Квалификационные признаки диссертации. /Пр/	4	1	ОПК-1 ПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2	0	Ведение терминологического словаря. Оппонирование преподавателю в субъект-субъектном взаимодействии.
1.3	Положение о порядке присуждения научным и научно-педагогическим работникам ученых степеней и присвоения научным работникам ученых званий. Требования к докторской и кандидатской диссертациям. Квалификационные признаки диссертации. /Ср/	4	3	ОПК-1 ПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	0	Выявление источников и научной литературы для освоения учебного материала при подготовке к теоретическим заданиям. Подготовка аналитических практических заданий.
1.4	Номенклатура научных специальностей (по отраслям наук). /Лек/	4	1	ОПК-1 ПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2	0	Лекция с использованием интерактивного оборудования – проектор, доска
1.5	Номенклатура научных специальностей (по отраслям наук). /Пр/	4	1	ОПК-1 ПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2	0	Ведение терминологического словаря. Оппонирование преподавателю в субъект-субъектном взаимодействии.
1.6	Номенклатура научных специальностей (по отраслям наук). /Ср/	4	3	ОПК-1 ПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	0	Выявление источников и научной литературы для освоения учебного материала при подготовке к теоретическим заданиям. Подготовка аналитических практических заданий.

1.7	Направления и профили (направленности) в подготовке научно-педагогических кадров. /Лек/	4	1	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2	0	Лекция с использованием интерактивного оборудования – проектор, доска
1.8	Направления и профили (направленности) в подготовке научно-педагогических кадров. /Пр/	4	1	ПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2	0	Ведение терминологического словаря. Оппонирование преподавателю в субъект-субъектном взаимодействии.
1.9	Направления и профили (направленности) в подготовке научно-педагогических кадров. /Ср/	4	3	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	0	Выявление источников и научной литературы для освоения учебного материала при подготовке к теоретическим заданиям. Подготовка аналитических практических заданий.
<b>Раздел 2. Методология научно-исследовательской деятельности.</b>							
2.1	Планирование научного исследования. Организация процесса проведения научного исследования. /Лек/	4	1	ОПК-1 ПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2	0	Лекция с использованием интерактивного оборудования – проектор, доска
2.2	Планирование научного исследования. Организация процесса проведения научного исследования. /Пр/	4	2	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2	0	Ведение терминологического словаря. Оппонирование преподавателю в субъект-субъектном взаимодействии.
2.3	Планирование научного исследования. Организация процесса проведения научного исследования. /Ср/	4	3	ПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	0	Выявление источников и научной литературы для освоения учебного материала при подготовке к теоретическим заданиям. Подготовка аналитических практических заданий.



2.4	Выбор темы, требования к названию тем научно-квалификационных работ – НКР (диссертаций). /Лек/	4	1	ОПК-1 ПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2	0	Лекция с использованием интерактивного оборудования – проектор, доска
2.5	Выбор темы, требования к названию тем научно-квалификационных работ – НКР (диссертаций). /Пр/	4	2	ОПК-1 ПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2	0	Ведение терминологического словаря. Оппонирование преподавателю в субъект-субъектном взаимодействии.
2.6	Выбор темы, требования к названию тем научно-квалификационных работ – НКР (диссертаций). /Ср/	4	3	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	0	Выявление источников и научной литературы для освоения учебного материала при подготовке к теоретическим заданиям. Подготовка аналитических практических заданий.
2.7	Методология правильного названия тем НКР (диссертаций). Границы диссертационного исследования. /Лек/	4	1	ПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2	0	Лекция с использованием интерактивного оборудования – проектор, доска
2.8	Методология правильного названия тем НКР (диссертаций). Границы диссертационного исследования. /Пр/	4	2	ОПК-1 ПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2	0	Ведение терминологического словаря. Оппонирование преподавателю в субъект-субъектном взаимодействии.
2.9	Методология правильного названия тем НКР (диссертаций). Границы диссертационного исследования. /Ср/	4	3	ПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	0	Выявление источников и научной литературы для освоения учебного материала при подготовке к теоретическим заданиям. Подготовка аналитических практических заданий.

2.10	Основные принципы и методы построения диссертационного исследования. Последовательность разработки НКР (диссертации). /Лек/	4	1	ОПК-1 ПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2	0	Лекция с использованием интерактивного оборудования – проектор, доска
2.11	Основные принципы и методы построения диссертационного исследования. Последовательность разработки НКР (диссертации). /Пр/	4	2	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2	0	Ведение терминологического словаря. Оппонирование преподавателю в субъект-субъектном взаимодействии.
2.12	Основные принципы и методы построения диссертационного исследования. Последовательность разработки НКР (диссертации). /Ср/	4	3	ПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	0	Выявление источников и научной литературы для освоения учебного материала при подготовке к теоретическим заданиям. Подготовка аналитических практических заданий.
2.13	Построение плана-проспекта НКР (диссертации). Композиционное построение научно-исследовательской работы. /Лек/	4	1	ОПК-1 ПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2	0	Лекция с использованием интерактивного оборудования – проектор, доска
2.14	Построение плана-проспекта НКР (диссертации). Композиционное построение научно-исследовательской работы. /Пр/	4	2,5	ОПК-1 ПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2	0	Ведение терминологического словаря. Оппонирование преподавателю в субъект-субъектном взаимодействии.
2.15	Построение плана-проспекта НКР (диссертации). Композиционное построение научно-исследовательской работы. /Ср/	4	3	ПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	0	Выявление источников и научной литературы для освоения учебного материала при подготовке к теоретическим заданиям. Подготовка аналитических практических заданий.

2.16	Методы исследования проблем (задач). Метод, методика, методология, теория. /Лек/	4	1	ПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2	0	Лекция с использованием интерактивного оборудования – проектор, доска
2.17	Методы исследования проблем (задач). Метод, методика, методология, теория. /Пр/	4	2,5	ОПК-1 ПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2	0	Ведение терминологического словаря. Оппонирование преподавателю в субъект-субъектном взаимодействии.
2.18	Методы исследования проблем (задач). Метод, методика, методология, теория. /Ср/	4	3	ОПК-1 ПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	0	Выявление источников и научной литературы для освоения учебного материала при подготовке к теоретическим заданиям. Подготовка аналитических практических заданий.
2.19	Принципы подготовки автореферата и текста НКР (диссертации). /Лек/	4	1	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2	0	Лекция с использованием интерактивного оборудования – проектор, доска
2.20	Принципы подготовки автореферата и текста НКР (диссертации). /Пр/	4	2	ПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2	0	Ведение терминологического словаря. Оппонирование преподавателю в субъект-субъектном взаимодействии.
2.21	Принципы подготовки автореферата и текста НКР (диссертации). /Ср/	4	3	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	0	Выявление источников и научной литературы для освоения учебного материала при подготовке к теоретическим заданиям. Подготовка аналитических практических заданий.
<b>Раздел 3. Курсовая работа (реферат)</b>							

3.1	Поиск, анализ, обработка информации и написание реферата, соответствующего направлению подготовки аспиранта и теме НКР (диссертационного исследования) /Ср/	4	11,8	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	0	Учебно-исследовательская самостоятельная работа аспирантов
3.2	Поиск, анализ, обработка информации и написание реферата, соответствующего направлению подготовки аспиранта и теме НКР (диссертационного исследования) /КР/	4	20	ПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2	0	Подготовка
3.3	Защита реферата с презентацией /КрТО/	4	2	ОПК-1 ПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2	0	Защита
3.4	/ЗачётСОц/	4	16	ПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2	0	
3.5	Подведение итогов /КрТО/	4	0,2	ПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2	0	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ:  
представлены в виде контрольного теста.

Перечень тестовых вопросов в ПРИЛОЖЕНИИ 1

Задание для проверки уровней обученности УМЕТЬ и ВЛАДЕТЬ:

Представление и защита с презентацией подготовленного реферата, соответствующего направлению подготовки аспиранта и теме диссертационного исследования

### 5.2. Темы курсовых работ (проектов)

Учебным планом предусмотрено написание курсовой работы в виде развернутого реферата по предъявляемым требованиям.

В качестве тем рефератов предлагается обзор разработанности выбранной темы исследования, основные дискуссии, проблематика; основные направления исследований в России, Кыргызстане и других странах, возможности междисциплинарных исследований.

### 5.3. Фонд оценочных средств

#### 1. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ.

Тематика вопросов для самостоятельной проработки и последующих дискуссий на семинарских занятиях:

1. Понятие "методология", главная цель методологии науки, отличительная особенность методологии науки, методология научного исследования, области приложения методологии в научном исследовании.
2. Понятие "наука", основные признаки и цели науки, задачи и структура науки.
3. Дифференциация и интеграция знаний. Классификация наук, проблема классификации наук.
4. Научно-исследовательская деятельность и научное исследование, разделение научных исследований по целевому назначению.
5. Основные понятия и определения методологии научного исследования: знание, функции знания, познание, цель познания.
6. Структурные компоненты теоретического уровня познания: проблема (развитая и неразвитая), научная идея, гипотеза (требования, которым должна отвечать гипотеза), теория (свойства и структурные элементы теории), парадокс, парадигма.
7. Понятия, образующие структуру теории: понятие, определение, аксиома, закон, закономерность, учение.
8. Взаимодействие эмпирического и теоретического уровней исследования. Понятия, образующие структуру эмпирического уровня исследования: факт, эмпирическое обобщение и эмпирические законы.
9. Методика постановки цели задачи исследования: предварительная постановка задачи, её основные этапы.
10. Методика постановки задачи исследования: уточненная постановка задачи, её основные этапы.
11. Общелогические методы исследований: анализ и синтез, индукция и дедукция, аналогия.
12. Методы теоретических исследований: аксиоматический, гипотетический, исторический и системный, формализация, абстрагирование, обобщение.
13. Методы эмпирических исследований: наблюдение, измерение, описание, сравнение, эксперимент, моделирование.
14. Понятие "методологических принципов", основные методологические принципы.
15. Теоретическое исследование: цели, задачи, стадии и методы решения теоретических задач.
16. Охарактеризуйте особенности применения методов научной литературы, архивных данных.

17. Сущность и роль метода эксперимента в научном исследовании. Обоснуйте наиболее важные условия эффективности его проведения. Этапы проведения эксперимента.
18. Обоснуйте сущность и специфику теоретического познания. Перечислите его основные формы.
19. Каково основное требование к научной теории.
20. Раскройте особенности использования общенаучных логических методов в научном исследовании.
21. Из чего следует исходить, определяя тему, объект, предмет, цель, задачи и гипотезу исследования?
22. Экспериментальное исследование, его основная цель, классификация экспериментов.
23. Экспериментальное исследование, алгоритм, методика и программа эксперимента.
24. Сопоставление результатов теоретических и экспериментальных исследований.
25. Оформление результатов научной работы: аннотация, реферат, рецензия.
26. Структура научной статьи, её составные части, виды научных статей, публикационная стратегия и публикационная активность.
27. Сформулируйте определение понятия «методика исследования». Обоснуйте положение о том, что методика научного исследования всегда конкретна и уникальна.
28. Что следует понимать под систематизацией результатов исследования? Для каких целей проводится апробация результатов научной работы?
29. Перечислите требования, которые предъявляются к содержанию, логике и методике изложения исследовательского материала в научной работе. Из каких основных частей состоит научная работа?

## 2. ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ 1.

Письменная контрольная работа.

Изучение учебного материала, его углубление на основе работы с научной литературой и периодикой в библиотеке КРСУ и в сети Интернет.

Составление библиографии по выбранной научной проблеме.

## 3. ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ 2.

Составление аналитической таблицы "Анализ авторефератов по элементам научного вклада".

Необходимо проработать не менее трех авторефератов похожей тематики.

### 5.4. Перечень видов оценочных средств

1. Теоретическое задание.
2. Письменная контрольная работа.
3. Составление аналитической таблицы.
4. Курсовая работа (научный реферат).
5. Тест.

Шкалы оценивания.

#### ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ

Понимание вопросов, смысловое соответствие ответа вопросу, развернутость и аргументированность ответа, его грамматическая правильность; лексическая и грамматическая правильность речи, разнообразие используемого словаря и речевых структур, информативность и логичность сообщения, правильное произношение слов.

Оценивается каждый вопрос отдельно:

1. глубокое и прочное усвоение материала темы или раздела;
2. полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы;
3. демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы;
4. воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности.

#### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ 1.

Оцениваются:

1. Формулировка, постановка и обоснованность проблематики
2. Раскрытие темы, полнота изложения материала
3. Знакомство с литературой по курсу или разделу курса, материалами лекций и практических занятий; теоретико-методологическая аргументация
4. Интерпретация полученных результатов
5. Логичность, последовательность изложения
6. Стиль и внутренняя организация: ясность, упорядоченность, согласованность и логичность изложения, стиль изложения, грамотность, точность формулировок
7. Аккуратность ссылок, цитат, библиографических описаний

#### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ 2.

При защите аналитической таблицы оцениваются:

1. Выявление общей проблематики предложенных авторефератов и их количество
2. Понимание проблематики и адекватность трактовки по каждому автореферату по заданным сравнительным показателям
3. Ясное изложение и структурирование

## 4. Наличие выводов и замечаний по соответствующему показателю

## КУРСОВАЯ РАБОТА (РЕФЕРАТ)

Оцениваются:

## 1. КАЧЕСТВО КУРСОВОЙ РАБОТЫ (РЕФЕРАТА)

Форма:

- 1) Деление текста на введение, основную часть и заключение
- 2) Логичный и понятный переход от одной части к другой, а также внутри частей
- 3) Обоснованное привлечение причинно-следственных связей и социологических, экономических и других данных (уместность и достоверность сведений)
- 4) Грамотность изложения и качество оформления работы и приложений

Содержание:

- 1) Понимание проблематики и адекватность трактовки
- 2) Самостоятельность выполнения работы, глубина проработки материала, использование рекомендованной и справочной литературы
- 3) Раскрытие основных положений через систему аргументов, подкреплённых фактами, примерами и т.д.
- 4) Обоснованность и доказательность выводов

## 2. ПРЕЗЕНТАЦИЯ КУРСОВОЙ РАБОТЫ

- 1) Титульный лист с заголовком
- 2) Дизайн слайдов и использование дополнительных эффектов (смена слайдов, звук, графики)
- 3) Текст презентации написан коротко, хорошо и сформированные идеи ясно изложены и структурированы
- 4) Слайды представлены в логической последовательности
- 5) Слайды распечатаны в формате заметок

## 3. ДОКЛАД

- 1) Выполнение регламента
- 2) Логичность и последовательность устного высказывания
- 3) Ключевые слова (их важность для заявленной темы, грамотное употребление, количество)
- 4) Оригинальность, убедительность, научность.

## ТЕСТ.

Оценивается:

1. В одном тестовом задании 20 закрытых вопросов.
2. К заданиям даются готовые ответы на выбор, один правильный и остальные неправильные.
3. Обучающемуся необходимо помнить: в каждом задании с выбором одного правильного ответа правильный ответ должен быть.
4. За каждый правильно ответ – 5 баллов
5. Общая оценка определяется как сумма набранных баллов.

**6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)****6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛП.1	Скворцова Л.М.	Методология научных исследований: Учебное пособие	Москва: МГСУ 2014
ЛП.2	Пустынникова Е.В.	Методология научного исследования: Учебное пособие	Саратов: Ай Пи Эр Медиа 2018
ЛП.3	Д.Э. Абраменков	Методология научных исследований : Учебное пособие	— Новосибирск: Новосибирский государственный архитектурно- строительный университет (Сибстрин), ЭБС АСВ 2015

**6.1.2. Дополнительная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛП.1	Пономарев А.Б., Пикулева Э.А.	Методология научных исследований: Учебное пособие	Пермь: Изд-во Перм. нац. исслед. политехн. ун-та 2014
ЛП.2	Короткина И.Б.	Академическое письмо: процесс, продукт и практика: Учебное пособие для вузов	М.: Юрайт 2016

**6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"**

Э1	Средства и методы научного исследования	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=leOCREBQOas">https://www.youtube.com/watch?v=leOCREBQOas</a>
----	---	---

Э2	Орудия научного исследования, технология и методы	<a href="http://finbook.news/kommert-siva-book/orudiva-">http://finbook.news/kommert-siva-book/orudiva-</a>
<b>6.3. Перечень информационных и образовательных технологий</b>		
<b>6.3.1 Компетентностно-ориентированные образовательные технологии</b>		
6.3.1.1	Традиционные образовательные технологии – лекции, семинары репродуктивного типа, ориентированные прежде всего на сообщение знаний и способов действий, передаваемых аспирантам в готовом виде и предназначенных для воспроизводящего усвоения и разбора конкретных образцов.	
6.3.1.2	Инновационные образовательные технологии – занятия в интерактивной форме, которые формируют системное мышления и способность генерировать идеи при решении различных творческих задач. К ним относятся электронные тексты лекций с презентациями, проблемные лекции: должна возбудить активный интерес учащихся, ведущий к самостоятельному поиску ответа на поставленную проблему; обобщающие лекции: анализ изученных ранее проблем на основе обобщения и систематизации знаний, полученных учащимися на предшествующих занятиях по теме; лекции - информации с визуализацией, семинар - разбор конкретных ситуаций, обсуждение проблемных ситуаций и самостоятельная работа по созданию текстов.	
6.3.1.3	Информационные образовательные технологии – самостоятельное использование аспирантом компьютерной техники и интернет-ресурсов для выполнения практических заданий и самостоятельной работы.	
6.3.1.4	Изучение учебного курса «Технологии научных исследований» осуществляется в очной и заочной формах обучения. Организация учебного процесса осуществляется в виде устного изложения курса лекций по дисциплине «Технологии научных исследований», семинаров, индивидуальных консультаций, учебно-исследовательской самостоятельной работы аспирантов по выявлению источников и научной литературы для освоения учебного материала. / Чтение курса лекций основывается на конкретной методологии и использовании методов педагогического исследования, обусловленных научными направлениями, способствующими изучению современных научных проблем отраслей научного знания. / Научно-исследовательская самостоятельная работа аспирантов по выявлению источников и научной литературы по каждой заданной теме, по выполнению учебно-исследовательских творческих самостоятельных заданий выносятся за пределы лекционных занятий. / В связи с этим аспирант, по рекомендации преподавателя, обращается к указанной им литературе и самостоятельно ее изучает и выполняет предлагаемые исследовательские и творческие самостоятельные работы, представляя их на семинарских занятиях.	
6.3.1.5	Изучение дисциплины «Технологии научных исследований» осуществляется путем прослушивания аспирантами цикла лекций и семинаров, в ходе которых проводятся дискуссии, используются такие активные формы обучения, как исследовательские практические работы, минипроекты, блиц-игры и другие. / Материалы лекций содержат необходимый терминологический аппарат, который способствует более полному усвоению изучаемого материала. Аспиранты ведут терминологический словарь. / Закрепление знаний дисциплины происходит на семинарах в процессе творческой самостоятельной работы по изучению литературы и составлению минипроектов, моделей по материалам прослушанного лекционного курса. / Освоение курса дисциплины и закрепление знаний, помимо прослушивания лекций, выступлений, оппонирования преподавателю в субъект-субъектном взаимодействии, происходит в процессе творческой исследовательской самостоятельной работы аспирантов по выявлению необходимых источников и изучению учебной и научной литературы, подготовке докладов, статей, проектов, моделей по материалам прослушанного лекционного курса.	
<b>6.3.2 Перечень информационных справочных систем и программного обеспечения</b>		
6.3.2.1	Электронная библиотека КРСУ, <a href="http://lib.krsu.edu.kg">http://lib.krsu.edu.kg</a>	
6.3.2.2	Электронная библиотечная система, <a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>	
6.3.2.3	ЭБС (Университетская библиотека онлайн, <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> )	
6.3.2.4	Научная электронная библиотека, <a href="https://elibrary.ru/defaultx.asp">https://elibrary.ru/defaultx.asp</a>	
6.3.2.5		

### 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Помещение для проведения лекций, семинаров, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованное специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории (презентационный проектор, 3 экрана. МАЗ (гл. корпус, ауд.212);	
7.2	Помещение для самостоятельной работы обучающихся. Компьютерный класс 315 (гл. корпус), оснащенный 20 компьютерами, подключенными к сети "Интернет" и обеспеченных доступом в электронную информационно-образовательную среду КРСУ (электронная библиотека, Интегрированная автоматизированная информационная система ИАИС);	
7.3	набор видео-материалов;	
7.4	набор лекций - презентаций.	

### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина «Технологии научных исследований» имеет выраженную интегративную и прикладную направленность. В ее основу положены современные представления об эмпирике научного исследования, учтены последние достижения в области теории и практики научного исследования.



В ходе изучения курса аспиранты получают практические навыки самостоятельной организации исследования по научной проблематике.

Непосредственное практическое значение учебный курс имеет для подготовки НКР (диссертации). Данный курс имеет и личностно-развивающую нагрузку, способствуя формированию исследовательского мышления, интереса к профессиональной сфере и закрепления профессиональных этических установок будущего исследователя.

## КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

### РАЗДЕЛ 1. Организация процесса проведения научного исследования

Тема 1. Положение о порядке присуждения научным и научно-педагогическим работникам ученых степеней и присвоения научным работникам ученых званий. Требования к докторской и кандидатской диссертациям. Квалификационные признаки диссертации.

Основное содержание разделов «Положения»: Диссертационные советы; Кандидатские экзамены; Требования к диссертациям; Представление и защита диссертаций; Рассмотрение диссертаций в ВАКе (РФ И КР); Присвоение ученых званий; Нострификация аттестационных документов.

Тема 2. Номенклатура научных специальностей (по отраслям наук).

Номенклатура научных специальностей, утвержденная приказом МОиН РФ №209 от 23.03.2018г.

Паспорта научных специальностей: формула специальности; содержание специальности; области исследований.

Тема 3. Направления и профили (направленности) в подготовке научно-педагогических кадров.

Приказ Министерства образования и науки РФ от 2 сентября 2014 г. № 1192 "Об установлении соответствия направлений подготовки высшего образования - подготовки кадров высшей квалификации по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, применяемых при реализации образовательных программ высшего образования, содержащих сведения, составляющие государственную тайну или служебную информацию ограниченного распространения, направлений подготовки высшего образования - подготовки кадров высшей квалификации по программам подготовки научно-педагогических кадров в адъюнктуре, применяемых при реализации образовательных программ высшего образования, содержащих сведения, составляющие государственную тайну или служебную информацию ограниченного распространения, перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 сентября 2013 г. № 1060, и направлений подготовки высшего образования - подготовки кадров высшей квалификации по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, направлений подготовки высшего образования - подготовки кадров высшей квалификации по программам подготовки научно-педагогических кадров в адъюнктуре, перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 сентября 2013 г. № 1061, научным специальностям, предусмотренным номенклатурой научных специальностей, утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 февраля 2009 г. № 59".

### РАЗДЕЛ 2. Методология научно-исследовательской деятельности.

Тема 1. Планирование научного исследования. Организация процесса проведения научного исследования. Понятия «знание», «научное знание», и «познание». Функции знания и цель познания. Характеристика теоретического уровня познания. Структурные компоненты теоретического познания. Взаимодействие эмпирического и теоретического уровней исследования. Структура эмпирического уровня исследования.

Определение понятия «методология». Цель методологии научного исследования. Определение понятия «методология научных исследований». Характеристики методологически выдержанной исследовательской работы в соответствующей научной области. Основные понятия и термины: выбор темы; объект, предмет, конечная цель исследования; задача, проблема.

Ориентация научного познания на решение проблем. Общие подходы к процессу выдвижения проблем. Предварительная постановка задачи исследования: описание проблемной ситуации; описание функций объекта исследования; предварительная формулировка задачи исследования. Уточненная постановка задачи исследования: анализ функций объекта исследования; построение улучшенной функциональной структуры; анализ функций вышестоящей иерархии; выявление причин возникновения недостатков; выявление противоречий развития; улучшение всех характеристик объекта исследования; уточнение постановки задачи. Этапы научно-исследовательской работы в соответствующей научной области. Прогнозирование возможных результатов научного исследования. Источники информации о степени изученности проблемы.

Тема 2-4. Выбор темы, требования к названию тем научно-квалификационных работ – НКР (диссертаций). Методология правильного названия тем НКР (диссертаций). Границы диссертационного исследования. Основные принципы и методы построения диссертационного исследования. Последовательность разработки НКР (диссертации).

Понятие «метода научного исследования». Стадии познания в научном исследовании. Разделение методов научного исследования на общенаучные и специальные (в конкретной научной области исследований). Классификация общенаучных методов исследования: общелогические методы; методы теоретического исследования; методы эмпирического исследования.

Цели и задачи теоретических исследований. Стадии теоретических исследований. Методы теоретических исследований. Формулирование результатов теоретического исследования. Творческий подход в теоретических исследованиях. Критерии оценки результатов теоретического исследования. Критерии оценки результатов эмпирического исследования. Гипотеза исследования. Формулировка гипотезы. Связь задач и гипотезы исследования.

Классификация, типы и задачи экспериментальных исследований. Анализ возможных для использования методов экспериментального исследования. Этапы проведения эксперимента. Разработка методики экспериментального поиска.