

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ,
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

ГОУ ВПО Кыргызско-Российский Славянский университет им. Б.Н. Ельцина



Научный семинар

рабочая программа дисциплины (модуля)

| | |
|-------------------------|---|
| Закреплена за кафедрой | Травматологии и ортопедии |
| Учебный план | а31060145_18_23мтравм.plx Направление подготовки 31.06.01 КЛИНИЧЕСКАЯ МЕДИЦИНА Профиль: Травматология и ортопедия |
| Квалификация | Исследователь. Преподаватель-исследователь |
| Форма обучения | очная |
| Общая трудоемкость | 4 КЕТ |
| Часов по учебному плану | 144 |
| в том числе: | |
| аудиторные занятия | 36 |
| самостоятельная работа | 107,6 |

Виды контроля в семестрах:
зачеты 3, 4

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (<Курс>, <Семестр на курсе>) | 3 (2.1) | | 4 (2.2) | | Итого | |
|--|---------|------|---------|------|-------|-------|
| | Неделя | | Неделя | | | |
| Вид занятий | уп | рп | уп | рп | уп | рп |
| Лекции | 10 | 10 | 10 | 10 | 20 | 20 |
| Практические | 8 | 8 | 8 | 8 | 16 | 16 |
| Контактная работа в период теоретического обучения | 0,2 | 0,2 | 0,2 | 0,2 | 0,4 | 0,4 |
| Итого ауд. | 18 | 18 | 18 | 18 | 36 | 36 |
| Контактная работа | 18,2 | 18,2 | 18,2 | 18,2 | 36,4 | 36,4 |
| Сам. работа | 53,8 | 53,8 | 53,8 | 53,8 | 107,6 | 107,6 |
| Итого | 72 | 72 | 72 | 72 | 144 | 144 |

Программу составил(и):

к.м.н., доцент, Мирджалилов В.М.; к.м.н., доцент, Дюшеналиев Б.Б.



Рецензент(ы):

д.м.н., профессор, Сагымбаев М.А.



Рабочая программа дисциплины
Научный семинар

разработана в соответствии с ФГОС 3+:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 31.06.01 КЛИНИЧЕСКАЯ МЕДИЦИНА (уровень подготовки кадров высшей квалификации). (приказ Минобрнауки России от 03.09.2014 г. № 1200)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 31.06.01 КЛИНИЧЕСКАЯ МЕДИЦИНА

Профиль: Травматология и ортопедия

утвержденного учёным советом вуза от 08.04.2020 протокол № 8.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Травматологии и ортопедии

Протокол от 19.09.2015 г. № 2

Срок действия программы: 2015-2020 уч.г.

Зав. кафедрой к.м.н., доцент Мирджалилов В.М.



Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС
16.11 2016 г.



Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2016-2017 учебном году на заседании кафедры
Травматологии и ортопедии

Протокол от 29.08 2016 г. № 1
Зав. кафедрой д.м.н., профессор Сагымбаев М.А.



Председатель УМС
24.05 2017 г.



Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2017-2018 учебном году на заседании кафедры
Травматологии и ортопедии

Протокол от 26.08 2017 г. № 1
Зав. кафедрой д.м.н., профессор Сагымбаев М.А.



Председатель УМС
23.05 2018 г.



Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2018-2019 учебном году на заседании кафедры
Травматологии и ортопедии

Протокол от 28.08 2018 г. № 1
Зав. кафедрой д.м.н., профессор Сагымбаев М.А.



Председатель УМС
21.05 2019 г.



Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2019-2020 учебном году на заседании кафедры
Травматологии и ортопедии

Протокол от 28.08 2019 г. № 1
Зав. кафедрой к.м.н., доцент Мирджалилов В.М.



Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМПК медицинского факультета

23.09 2020 г.

РПД пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры Травматологии и ортопедии

Протокол от 01.09 2020 г. № 1

Зав. кафедрой к.м.н., доцент Мирджалилов В.М. 

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМПК медицинского факультета

23.09 2021 г.

РПД пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры Травматологии и ортопедии

Протокол от 01.09 2021 г. № 1

Зав. кафедрой к.м.н., доцент Мирджалилов В.М. 

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМПК медицинского факультета

23.09 2022 г.

РПД пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры Травматологии и ортопедии

Протокол от 01.09 2022 г. № 1

Зав. кафедрой к.м.н., доцент Мирджалилов В.М. 

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМПК медицинского факультета

_____ 2023 г.

РПД пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры Травматологии и ортопедии

Протокол от _____ 2024 г. № _____

Зав. кафедрой к.м.н., доцент Мирджалилов В.М. _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|-----|--|
| 1.1 | Систематическая и комплексная апробация научных гипотез, концепций и проектов аспирантов как необходимой составляющей образовательного процесса; |
| 1.2 | Включение аспирантов в научное сообщество, освоение ими стиля научной деятельности и формировании на этой основе личности молодого ученого. |

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

| | |
|--------------------|--|
| Цикл (раздел) ООП: | ФТД.В |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 2.1.1 | Педагогика и психология высшей школы |
| 2.1.2 | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская) |
| 2.1.3 | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая) |
| 2.1.4 | Технологии научных исследований |
| 2.1.5 | Академическое письмо |
| 2.2 | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| 2.2.1 | Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) |
| 2.2.2 | Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) |
| 2.2.3 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**ОПК-2: способностью и готовностью к проведению прикладных научных исследований в области биологии и медицины****Знать:**

| | |
|-----------|---|
| Уровень 1 | Теоретико-методологические, аспекты осуществления научно-исследовательской деятельности в области травматологии и ортопедии. |
| Уровень 2 | Методические и организационные аспекты осуществления научно-исследовательской деятельности в области травматологии и ортопедии. |
| Уровень 3 | Государственные образовательные стандарты и основные образовательные программы в области медицины. |

Уметь:

| | |
|-----------|--|
| Уровень 1 | Формировать основную и контрольные группы согласно критериям включения и исключения. |
| Уровень 2 | Применять запланированные методы исследования. |
| Уровень 3 | Организовывать сбор материала, фиксировать и систематизировать полученные данные. |

Владеть:

| | |
|-----------|---|
| Уровень 1 | Навыком проведения научных медико-биологических исследований. |
| Уровень 2 | Систематизированными навыками современных методов научных исследований. |
| Уровень 3 | Способностью анализа результатов образовательной деятельности по программе в целом. |

ОПК-1: способностью и готовностью к организации проведения прикладных научных исследований в области биологии и медицины**Знать:**

| | |
|-----------|---|
| Уровень 1 | Особенности организации проведения фундаментальных научных исследований в области биологии и медицины. |
| Уровень 2 | Основные этапы научного медико-биологического исследования. |
| Уровень 3 | Современные сформированные представления об основах проектирования, реализации и оценки результатов освоения образовательной программы. |

Уметь:

| | |
|-----------|--|
| Уровень 1 | Определять перспективные направления научных исследований в предметной сфере профессиональной деятельности, состав исследовательских работ, определяющие их факторы. |
| Уровень 2 | Разрабатывать научно-методологический аппарат и программу научного исследования; изучать научно-медицинскую литературу, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования; работать с источниками патентной информации; использовать указатели Международной патентной классификации для определения индекса рубрики. |
| Уровень 3 | Проводить информационно-патентный поиск, осуществлять библиографические процессы поиска; формулировать научные гипотезы, актуальность и научную новизну планируемого исследования. |

| | |
|-----------------|---|
| Владеть: | |
| Уровень 1 | Навыками составления плана научного исследования. |
| Уровень 2 | Навыками информационного поиска. |
| Уровень 3 | Навыками написания аннотации научного исследования. |

УК-6: способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

| | |
|-----------------|--|
| Знать: | |
| Уровень 1 | Возможные сферы и направления профессиональной самореализации. |
| Уровень 2 | Приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития. |
| Уровень 3 | Раскрывает полное содержание процесса целеполагания, всех его особенностей, аргументированно обосновывает критерии выбора способов профессиональной и личностной целереализации при решении профессиональных задач. |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | Выявлять и формулировать проблемы собственного развития. |
| Уровень 2 | Формулировать цели профессионального и личностного развития. |
| Уровень 3 | Осуществлять личностный выбор в различных профессиональных иморально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | Навыками целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач. |
| Уровень 2 | Приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных качеств с целью их совершенствования. |
| Уровень 3 | Приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования, технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований. |

ОПК-3: способностью и готовностью к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований

| | |
|-----------------|--|
| Знать: | |
| Уровень 1 | Основные принципы анализа результатов исследования. |
| Уровень 2 | Основные принципы обобщения результатов исследования, правила оформления результатов научно-исследовательской работы. |
| Уровень 3 | Основные нормативные документы по библиографии, способы представления своей научно-образовательной деятельности. |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | Интерпретировать полученные результаты, осмысливать и критически анализировать научную информацию, оценивать и проверять гипотезы при решении конкретных задач. |
| Уровень 2 | Применять современные методы и средства автоматизированного анализа исистематизации научных данных. |
| Уровень 3 | Сформулировать научные выводы, формулировать научные положения, излагать полученные данные в печатных научных изданиях, излагать полученные данные в устных докладах и on-line выступлениях, представлять в мультимедийных презентациях. |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | Методами написания научной статьи, научного доклада. |
| Уровень 2 | Методами статистической обработки экспериментальных медико-биологических данных с использованием современных ИТ. |
| Уровень 3 | Способами оформления и представления научных материалов в современных прикладных программах. |

ОПК-6: готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования

| | |
|---------------|---|
| Знать: | |
| Уровень 1 | Требования ФГОС к целям, содержанию, формам обучения и результатам подготовки различных специальностей в медицинском вузе. |
| Уровень 2 | Психологическую структуру и содержание деятельности. |
| Уровень 3 | Возрастные особенности обучающихся, теоретические основы использования информационных технологий (ИТ) в образовании, основные направления использования ИТ в образовании. |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | Оценивать, отбирать учебный материал с позиций его обучающей ценности, организовать процесс обучения с использованием современных педагогических и информационных технологий. |

| | |
|-----------------|---|
| Уровень 2 | Проектировать образовательные программы, разрабатывать новые дисциплины, а также формы и методы контроля и различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе на основе информационных технологий. |
| Уровень 3 | Реализовывать воспитательные цели через преподаваемый предмет. |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | Навыками формирования и развития учебно-исследовательской деятельности у обучающихся. |
| Уровень 2 | Способами анализа собственной деятельности. |
| Уровень 3 | Способами ориентации в профессиональных источниках информации. |

| | |
|--|---|
| ОПК-5: способностью и готовностью к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных | |
| Знать: | |
| Уровень 1 | Основы работы с лабораторной и инструментальной базой при проведении научных исследований в области травматологии и ортопедии. |
| Уровень 2 | Современные исследовательские программы в области травматологии и ортопедии, основные принципы и методы качественного и количественного анализа. |
| Уровень 3 | Возможности и перспективы применения современных лабораторных и инструментальных методов по теме научного исследования; правила эксплуатации и технику безопасности при работе с лабораторным и инструментальным оборудованием. |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | Интерпретировать полученные данные по профилю научного исследования. |
| Уровень 2 | Использовать техническую документацию при освоении методов исследований. |
| Уровень 3 | Соблюдать технику безопасности при проведении исследований. |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | Технологиями проектирования образовательного процесса в рамках дисциплины. |
| Уровень 2 | Методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи. |
| Уровень 3 | Технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования. |

| | |
|--|--|
| ОПК-4: готовностью к внедрению разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан | |
| Знать: | |
| Уровень 1 | Особенности организации внедрения результатов фундаментальных научных исследований, направленных на охрану здоровья населения. |
| Уровень 2 | Понятия и объекты интеллектуальной собственности, способы их защиты, объекты промышленной собственности в сфере естественных наук. |
| Уровень 3 | Правила составления и подачи заявки на выдачу патента на изобретение. |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | Оформлять заявку на изобретение, полезную модель, базу данных. |
| Уровень 2 | Формулировать практическую значимость и практические рекомендации по результатам научного исследования. |
| Уровень 3 | Оформлять методические рекомендации по использованию полученных новых данных в области физиологии. |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | Опытом внедрения в практику и эксплуатации разработанных методов. |
| Уровень 2 | Методиками сбора фактов различных типов. |
| Уровень 3 | Методиками сбора и анализа языковых фактов и интерпретации текстов различных типов. |

| | |
|--|--|
| УК-5: способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности | |
| Знать: | |
| Уровень 1 | Нормы и моральные принципы научной этики. Понятие об авторском праве. |
| Уровень 2 | Основные нарушения научной этики, порядок проведения этической экспертизы |
| Уровень 3 | Основы этики и деонтологии при проведении научных исследований в области физиологии. |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | Выстраивать профессиональную деятельность в соответствии с этическими нормами. |
| Уровень 2 | Оформлять информированные согласия на исследование. |
| Уровень 3 | Представлять заявку на научно-исследовательскую работу в этический комитет. |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | Навыками написания аннотации научной работы для экспертизы в Комитете по этике. |

| | |
|-----------|--|
| Уровень 2 | Способами выявления и оценки индивидуально-личностных качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности. |
| Уровень 3 | Системой способов выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для профессиональной самореализации, и определяет адекватные пути самосовершенствования. |

ПК--3: готовностью к преподавательской деятельности по травматологии и ортопедии

| | |
|-----------------|--|
| Знать: | |
| Уровень 1 | |
| Уровень 2 | |
| Уровень 3 | |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | |
| Уровень 2 | |
| Уровень 3 | |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | |
| Уровень 2 | |
| Уровень 3 | |

ПК-2: способностью и готовностью к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований в области травматологии и ортопедии

| | |
|-----------------|--|
| Знать: | |
| Уровень 1 | Особенности организации и проведения фундаментальных научных исследований в области травматологии и ортопедии на принципах доказательной медицины; теоретические основы проектирования научно-исследовательской деятельности с учетом современных технологий; современные исследовательские программы в области травматологии и ортопедии. |
| Уровень 2 | Основные направления в современной науке, междисциплинарные связи травматологии и ортопедии. |
| Уровень 3 | |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | Использовать клинично-экспериментальные методы исследования функционирования систем организма, анализировать и обобщать результаты исследований; проектировать научно-исследовательскую деятельность с учетом современных подходов, моделей и технологий образования, аргументировать теоретические положения научного исследования; предлагать возможные подходы к решению современных проблем травматологии и ортопедии. |
| Уровень 2 | Ориентироваться в потоке теоретической информации, распознавать особенности научных дисциплин, использовать на практике методы травматологии и ортопедии в различных видах смежной профессиональной деятельности. Публично представлять результаты выполненных научных исследований в области травматологии и ортопедии. |
| Уровень 3 | |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | Современными клинично-экспериментальными методами исследований в области травматологии и ортопедии; навыками формулировать цели и задачи научных исследований в соответствии с современными тенденциями и перспективами развития с учетом современных подходов, моделей травматологии и ортопедии. |
| Уровень 2 | Анализом, обобщением, публичным представлением результатов конкретного научного исследования по травматологии и ортопедии. |
| Уровень 3 | |

ПК-1: способностью и готовностью к организации проведения прикладных научных исследований в области травматологии и ортопедии

| | |
|---------------|---|
| Знать: | |
| Уровень 1 | Принципы доказательной медицины. |
| Уровень 2 | |
| Уровень 3 | Методы получения, систематизации и представления результатов научно-исследовательской работы в области травматологии и ортопедии. |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | Осуществлять отбор единиц наблюдения исследование по критериям включения и исключения. |
| Уровень 2 | Критически анализировать и обобщать полученные научные данные, объективно оценивать эффективность изучаемых методов диагностики, профилактики, лечения, реабилитации. |

| | |
|-----------------|--|
| Уровень 3 | Использовать методы получения, систематизации и представления результатов научно-исследовательской работы в области травматологии и ортопедии. |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | Навыками научного исследования в соответствии с направленностью подготовки (акушерство и гинекология). |
| Уровень 2 | Методами исследования функций систем организма и механизмов регуляций акушерстве и гинекологии. |
| Уровень 3 | Навыками получения, систематизации и представления результатов научно-исследовательской работы в области акушерства и гинекологии. |

УК-1: способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

| | |
|-----------------|---|
| Знать: | |
| Уровень 1 | Характеристику научных исследований в зависимости от цели исследования и предмета изучения. |
| Уровень 2 | Основные методы научно-исследовательской деятельности. |
| Уровень 3 | Основные тенденции укрепления здоровья и технологию их оценки, принципы, ресурсы, стратегии укрепления здоровья в международных документах. |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | Выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах. |
| Уровень 2 | Критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника. |
| Уровень 3 | Применять стандартные приемы решения задач. |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | Основными понятиями различных методов и средств решения цели и задачи исследования. |
| Уровень 2 | Методами оценки степени доказательности данных, опубликованных в научных медицинских публикациях. |
| Уровень 3 | Технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований. |

УК-4: готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках

| | |
|-----------------|---|
| Знать: | |
| Уровень 1 | Методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках. |
| Уровень 2 | Стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках. |
| Уровень 3 | Особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках. |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | Следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках |
| Уровень 2 | Подбирать литературу по теме, составлять двуязычный словарь, переводить и реферировать специальную литературу. |
| Уровень 3 | Подготавливать научные доклады и презентации на базе прочитанной специальной литературы, объяснить свою точку зрения и рассказать о своих планах. |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | Навыками обсуждения знакомой темы, делая важные замечания и отвечая на вопросы. |
| Уровень 2 | Навыками создания простого связного текста по знакомым или интересующим его темам, адаптируя его для целевой аудитории. |
| Уровень 3 | Различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках. |

УК-3: готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач

| | |
|---------------|--|
| Знать: | |
| Уровень 1 | Особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах. |
| Уровень 2 | Особенности предоставления результатов научной деятельности в устной и письменной форме. |
| Уровень 3 | Особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах. |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | Анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач. |
| Уровень 2 | Следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач. |

| | |
|-----------------|---|
| Уровень 3 | Осуществлять личный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом. |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | Навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем исследовательских работах. |
| Уровень 2 | Технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач. |
| Уровень 3 | Различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач. |

УК-2: способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки

| | |
|-----------------|--|
| Знать: | |
| Уровень 1 | Методы научно-исследовательской деятельности. |
| Уровень 2 | Основные направления, проблемы, теории и методы по охране здоровья, содержание современных дискуссий по проблемам общественного развития. |
| Уровень 3 | Сформированные систематические представления об основных концепциях современной науки, основных стадиях эволюции науки. |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | Оценивать и анализировать различные социальные тенденции явлений. |
| Уровень 2 | Формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений |
| Уровень 3 | Давать оценку многообразным формам деятельности организма и механизмам регуляции функций. |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | Навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения. |
| Уровень 2 | Технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований. |
| Уровень 3 | Навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития. |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|------------|--|
| 3.1 | Знать: |
| 3.1.1 | методы поиска литературных источников по разрабатываемой теме с целью их использования при выполнении диссертации; патентный поиск; |
| 3.1.2 | методы исследования и проведения экспериментальных работ; |
| 3.1.3 | методы анализа и обработки экспериментальных данных; |
| 3.1.4 | физические и математические модели процессов и явлений, относящихся к исследуемому объекту; |
| 3.1.5 | информационные технологии в научных исследованиях, программные продукты, относящиеся к профессиональной сфере; |
| 3.1.6 | требования к оформлению научно-технической документации. |
| 3.2 | Уметь: |
| 3.2.1 | формулировать цели и задачи научного исследования; |
| 3.2.2 | выбрать и обосновать методики исследования; |
| 3.2.3 | работать с прикладными научными пакетами и редакторскими программами, используемыми при проведении научных исследований и разработок; |
| 3.2.4 | оформлять результаты научных исследований (оформление отчёта, написание научных статей, тезисов докладов); |
| 3.3 | Владеть: |
| 3.3.1 | навыками работы на экспериментальных установках, приборах и стендах; |
| 3.3.2 | навыками анализа, систематизации и обобщения научно-технической информации по теме исследований; |
| 3.3.3 | навыками проведения теоретического или экспериментального исследования в рамках поставленных задач, включая математический (имитационный) эксперимент; |
| 3.3.4 | навыками анализа достоверности полученных результатов; |
| 3.3.5 | навыками сравнения результатов исследования объекта разработки с отечественными и зарубежными аналогами; |
| 3.3.6 | навыками проведения анализа научной и практической значимости проводимых исследований, а также технико-экономической эффективности разработки; |

| | |
|-------|---|
| 3.3.7 | навыками подготовки заявки на патент или на участие в гранте. |
|-------|---|

| 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | | | | | | | | |
|---|--|----------------|-------|---|------------|------------|-----------|------------|
| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература | Инте ракт. | Пр. подг. | Примечание |
| | Раздел 1. Раздел 1 | | | | | | | |
| 1.1 | Наука как социальный институт. /Лек/ | 3 | 2 | ПК-1 ПК-2 УК-1 ОПК-3 ОПК-6 | Э3 | | | |
| 1.2 | Чтение и письмо в академической работе /Лек/ | 3 | 3 | ПК-2 УК-4 УК-5 ОПК-6 | Э1 Э3 | | | |
| 1.3 | Концепция исследования. /Лек/ | 3 | 3 | ПК-2 УК-2 ОПК-2 ОПК-3 | Э3 Э4 Э5 | | | |
| 1.4 | Реферат, аннотация, рецензия /Лек/ | 3 | 2 | ПК-1 УК-1 УК-2 УК-4 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-6 | Э1 Э2 Э3 | | | |
| 1.5 | Обсуждение научных статей, монографий, результатов исследований, нормативно-правовых документов по тематике научно-исследовательского семинара. /Пр/ | 3 | 4 | ПК-1 УК-1 УК-3 ОПК-2 ОПК-4 ОПК-6 | Э3 | | | |
| 1.6 | Дискуссии на сообщения авторов по исследованию конкретных задач в исследуемой области. /Пр/ | 3 | 4 | ПК-1 УК-1 УК-4 ОПК-2 ОПК-5 ОПК-6 | Э5 | | | |
| 1.7 | Исследование как процесс. Основные стадии научного исследования. Исследовательская проблема. /Ср/ | 3 | 18 | ПК-1 УК-2 УК-3 УК-4 ОПК-2 ОПК-4 ОПК-5 | Э1 Э3 | | | |
| 1.8 | Теоретическая база исследования. Теоретические ресурсы и работа с ними. /Ср/ | 3 | 18 | ПК-1 УК-4 УК-6 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-5 | Э1 Э4 Э6 | | | |
| 1.9 | Требования к устной презентации результатов исследовательской работы (структура, регламент, способы изложения материала). /Ср/ | 3 | 17,8 | ПК-1 УК-1 ОПК-3 | Э1 Э4 | | | |
| 1.10 | /КрТО/ | 3 | 0,2 | | | | | |
| | Раздел 2. Раздел 2 | | | | | | | |
| 2.1 | Научно-справочный аппарат научного текста. /Лек/ | 4 | 3 | ПК-1 УК-2 УК-6 ОПК-3 ОПК-5 | Э1 Э2 Э6 | | | |
| 2.2 | Создание научного текста. /Лек/ | 4 | 3 | ПК-1 УК-1 УК-2 УК-5 УК-6 ОПК-1 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 | Э1 Э3 Э6 | | | |

| | | | | | | | | |
|-----|---|---|------|--|-------------------|--|--|--|
| 2.3 | Источники и литература в академическом тексте. /Лек/ | 4 | 4 | ПК-1 УК-2 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 | Э1 Э2 Э4 Э6 | | | |
| 2.4 | Исследовательское портфолио как способ организации научной работы. /Пр/ | 4 | 4 | ПК-1 ПК-2 УК-1 УК-2 УК-3 УК-5 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 | Э1 Э2 Э3 Э5 | | | |
| 2.5 | Критический анализ исследовательских проектов (работа в тематических группах). Защита тезисов в форме дебатов. /Пр/ | 4 | 4 | ПК-1 ПК-2 УК-1 УК-2 УК-3 УК-4 УК-5 | Э1 Э4 Э5 | | | |
| 2.6 | Формулировка исследовательского вопроса, подготовка развернутого плана научного исследования. /Ср/ | 4 | 18 | ПК-1 ПК-2 УК-2 УК-3 УК-5 УК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 | Э2 Э5 Э6 | | | |
| 2.7 | Навыки устной презентации результатов исследовательской работы(структура, регламент, способы изложения материала). /Ср/ | 4 | 18 | ПК-1 УК-2 УК-3 УК-5 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 | Э1 Э2 Э4 Э5 Э6 | | | |
| 2.8 | Способы визуализации результатов исследовательской работы. /Ср/ | 4 | 17,8 | ПК-1 УК-1 УК-2 УК-3 УК-4 УК-5 УК-6 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-5 | Э1 Э2 Э4 Э6 | | | |
| 2.9 | /КрТО/ | 4 | 0,2 | | | | | |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Представление и защита с презентацией написанного текста, соответствующего направлению подготовки аспиранта и теме диссертационного исследования.

5.2. Темы курсовых работ (проектов)

Не предусмотрено планом.

5.3. Фонд оценочных средств

Итоговой оценкой освоения дисциплинарных частей компетенций (результатов обучения по дисциплине) является промежуточная аттестация в виде зачета, проводимого с учетом результатов текущего контроля. Промежуточная аттестация проводится в форме устного выступления с научным докладом на семинаре. Аспирант должен представить не менее одного научного доклада и не менее двух кратких выступлений (выступление на заданную тему, рецензирование, оппонирование, изложение точки зрения).

5.4. Перечень видов оценочных средств

Оценка результатов обучения по дисциплине «Научный семинар» в форме уровня сформированности компонентов знать, уметь, владеть заявленных дисциплинарных компетенций проводится по шкале оценивания «зачтено», «незачтено» путем выборочного контроля во время зачета.

Уровень сформированности компонентов знать, уметь, владеть заявленных дисциплинарных компетенций проводится по шкале оценивания «зачтено», «незачтено».

По шкале «зачтено» - аспирант обладает системными знаниями в области акушерства и гинекологии, уверенно владеет научной терминологией, демонстрирует высокий уровень теоретического мышления, показывает способность к анализу и оценке современных научных достижений, умеет их применять в практике анализа и детализации собственных научных

идей. Разносторонне обосновывает актуальность и эффективность разработанной в ходе научного исследования, соответствующего направленности подготовки аспиранта. Аспирант показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показывает высокий уровень теоретических знаний.

При оценке по шкале «незачтено» -аспирант показывает недостаточные знания программного материала, не способен аргументировать и последовательно его излагать, допускаются грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на поставленный вопрос или затрудняется с ответом

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

| | | |
|----|---|------------------------|
| Э1 | Издательская группа "ГЕОТАР-Медиа" | www.geotar.ru |
| Э2 | Вебмедиоинфо | www.WebMedInfo.ru |
| Э3 | Медицинский интернет-журнал | www.medlinks.ru |
| Э4 | Электронная библиотека КРСУ | www.lib.krsu.edu.kg |
| Э5 | Электронно-библиотечная система "Знаниум" | www.znanium.com |
| Э6 | Электронная библиотека диссертаций РГБ | http://www.diss.rsl.ru |

6.3. Перечень информационных и образовательных технологий

6.3.1 Компетентностно-ориентированные образовательные технологии

| | |
|---------|---|
| 6.3.1.1 | Основными видами образовательных технологий дисциплины «Научный семинар» являются научные сообщения состоявшихся ученых и самих аспирантов. Основной акцент образовательной работы делается на тщательной подготовке докладов аспирантов для представления на научном докладе. |
| 6.3.1.2 | Проведение научного семинара основывается на интерактивном методе обучения, при котором аспиранты взаимодействуют не только с преподавателем, но и друг с другом, при этом доминирует активность аспирантов в процессе обучения. Место преподавателя в интерактивных занятиях сводится к направлению деятельности аспирантов на достижение целей занятия. |

6.3.2 Перечень информационных справочных систем и программного обеспечения

| | |
|---------|---|
| 6.3.2.1 | Традиционные образовательные технологии – лекции, семинары репродуктивного типа, ориентированные прежде всего на сообщение знаний и способов действий, передаваемых аспирантам в готовом виде и предназначенных для воспроизводящего усвоения и разбора конкретных образцов. |
| 6.3.2.2 | Инновационные образовательные технологии – занятия в интерактивной форме, которые формируют системное мышление и способность генерировать идеи при решении различных творческих задач. К ним относятся электронные тексты лекций с презентациями, проблемные лекции: должна возбудить активный интерес учащихся, ведущий к самостоятельному поиску ответа на поставленную проблему; обобщающие лекции: анализ изученных ранее проблем на основе обобщения и систематизации знаний, полученных учащимися на предшествующих занятиях по теме; лекции - информации с визуализацией, семинар - разбор конкретных ситуаций, обсуждение проблемных ситуаций и самостоятельная работа по созданию текстов, необходимая для получения практики академического письма. |
| 6.3.2.3 | Информационные образовательные технологии – самостоятельное использование аспирантом компьютерной техники и интернет-ресурсов для выполнения практических заданий и самостоятельной работы |

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|-----|--|
| 7.1 | Доступ к фондам учебных пособий, библиотечным фондам с периодическими изданиями по соответствующим темам, наличие компьютеров, подключенных к сети Интернет и оснащенных средствами медиапрезентаций (медиакоммуникаций) |
|-----|--|

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Научный семинар проводится регулярно, не реже одного раза в месяц. Аспирант участвует в работе семинара в течение всего периода обучения. Аспирант должен представить не менее одного научного доклада и не менее двух кратких выступлений (рецензирование, оппонирование, изложение точки зрения). Научный семинар нацелен на формирование у обучающегося культуры профессионального научного мышления, а также навыков общения с коллегами на профессиональном уровне. Основными формами обучения являются: семинары и самостоятельная работа. На практической части занятия преподаватель обращает внимание на наиболее важные темы семинара, ошибки, допущенные аспирантами при обсуждении, а также на самостоятельность и активность работы аспирантов. Работа на семинарах предполагает активное участие аспиранта в предлагаемых дискуссиях, также выступление с докладом по теме научного исследования. В ходе работы научного семинара аспиранты представляют наиболее важные результаты своих исследований в виде докладов, сопровождаемых презентациями.

В презентации и сопровождающем ее устном докладе должны быть представлены:

$\frac{3}{4}$ концепция и идея исследования,

$\frac{3}{4}$ обоснование научной новизны проекта,

$\frac{3}{4}$ гипотезы исследования,

$\frac{3}{4}$ методологическая и методическая база исследования,

$\frac{3}{4}$ степень разработанности темы,

$\frac{3}{4}$ эмпирическая / теоретическая часть исследования,

$\frac{3}{4}$ анализ и интерпретация результатов проведенного (проводимого) исследования.