

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ,
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

ГОУ ВПО Кыргызско-Российский Славянский университет



УТВЕРЖДАЮ

2015 г.

История и философия науки

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Аспирантура**
 Учебный план **НАУКИ ОБ ОБЩЕСТВЕ**

Квалификация **Исследователь. Преподаватель-исследователь**
 Форма обучения **заочная**
 Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **143,7**
 в том числе:
 аудиторные занятия **22**
 самостоятельная работа **85,8**
 экзамены **35,7**

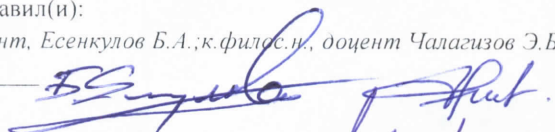
Виды контроля в семестрах:
 экзамены 2
 зачеты 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		Итого	
	Неделя 15		17			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	10	10	2	2	12	12
Практические	8	8	2	2	10	10
Контактная	0,2	0,2			0,2	0,2
Контактная			0,3	0,3	0,3	0,3
Итого ауд.	18	18	4	4	22	22
Контактная	18,2	18,2	4,3	4,3	22,5	22,5
Сам. работа	53,8	53,8	32	32	85,8	85,8
Часы на			35,7	35,7	35,7	35,7
Итого	72	72	72	72	144	144

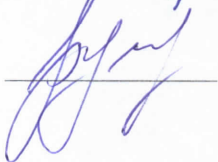
Программу составил(и):

к.филос.н., доцент, Есенкулов Б.А.; к.филос.н., доцент Чалагизов Э.Б.; д.филос.н., профессор, Какеев А.Ч.



Рецензент(ы):

докт. филос. наук, профессор, Бугазов А.Х.



Рабочая программа дисциплины
История и философия науки

разработана в соответствии с ФГОС 3+:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации).

составлена на основании учебных планов:

Науки об обществе

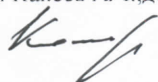
утвержденного учёным советом вуза от 03.03 2015 протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Аспирантура

Протокол от 10 сентября 2015 г. № 1

Срок действия программы: - уч.г.

Зав. кафедрой Какеев А.Ч., докт. филос. наук, проф., академик НАН КР



УФН
087

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

1 сентября 2016 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2016-2017 учебном году на заседании кафедры
Аспирантура

Протокол от 1 сентября 2016 г. № 1

Зав. кафедрой Какеев А.Ч., докт. филос. наук, проф., академик НАН КР

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

08 сентября 2017 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2017-2018 учебном году на заседании кафедры
Аспирантура

Протокол от 08 сентября 2017 г. № 1

Зав. кафедрой Какеев А.Ч., докт. филос. наук, проф., академик НАН КР

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

08 октября 2018 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2018-2019 учебном году на заседании кафедры
Аспирантура

Протокол от 08 октября 2018 г. № 10

Зав. кафедрой Какеев А.Ч., докт. филос. наук, проф., академик НАН КР

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

05 09 2019 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2019-2020 учебном году на заседании кафедры
Аспирантура

Протокол от 5 сентября 2019 г. № 1

Зав. кафедрой Какеев А.Ч., докт. филос. наук, проф., академик НАН КР

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС
03.09 2020 г. *Асеева*

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры
Аспирантура

Протокол от 03 сентября 2020 г. № 1
Зав. кафедрой *Камин*

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС
07.09 2021 г. *Асеева*

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры
Аспирантура

Протокол от 02 сентября 2021 г. № 1
Зав. кафедрой *Мель*

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС
07.09 2022 г. *Асеева*

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры
Аспирантура

Протокол от 02 сентября 2022 г. № 1
Зав. кафедрой *Мель*

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС
_____ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры
Аспирантура

Протокол от _____ 2023 г. № ____
Зав. кафедрой

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цель изучения дисциплины: освоение сложившейся системы знаний об основных идеях и общих проблемах философии науки, формирование компетенций, которые позволят самостоятельно осуществлять научную и научно-педагогическую деятельность в выбранной области направления подготовки.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.Б
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Для освоения данного предмета необходимы знания и умения, полученные на занятиях по философии, естественным и социально-гуманитарным дисциплинам по программам бакалавриата и магистратуры.
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Научно-исследовательская деятельность.
2.2.2	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-1: способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

Знать:	
Уровень 1	современные научные достижения; способы и методы формирования теоретического знания; этические проблемы науки XXI в.; стратегии научного исследования в эпоху постнеклассической науки.
Уровень 2	идеи фальсификационизма; модели развития научного знания; методы критического анализа и оценки современных научных достижений.
Уровень 3	инновационные методы генерирования новых идей (проб и ошибок, мозгового штурма, синектики, морфологического анализа и др.) при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.
Уметь:	
Уровень 1	осуществлять отбор материала, критически его оценивать, выделять идеи, характеризующие современные научные достижения, в том числе в междисциплинарных областях.
Уровень 2	обозначать проблемы в сфере научной деятельности, критически их анализировать, оценивать перспективы возможных вариантов решения исследовательских задач.
Уровень 3	генерировать, формулировать и оформлять новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.
Владеть:	
Уровень 1	навыками критического методологического анализа проблем современной науки; критериями определения научности знания.
Уровень 2	способностью критически оценивать современные научные достижения и результаты деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.
Уровень 3	навыками философского анализа научного знания, теоретического обобщения и генерирования новых идей, в том числе в междисциплинарных областях.

УК-2: способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки

Знать:	
Уровень 1	основания научной деятельности (идеалы и нормы исследования, научная картина мира, философские основания науки) и модели развития науки (кумулятивизм, эмпиризм, эволюционную концепцию, концепцию научных революций, интернализм-экстернализм).
Уровень 2	актуальные научные проблемы (внутренний источник развития науки) и методы научно-исследовательской деятельности.
Уровень 3	стратегии научного исследования в эпоху постнеклассической науки, этические проблемы науки XXI в.
Уметь:	
Уровень 1	критически анализировать научные достижения и потребности практики, создавать условия для проектирования и успешного осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.

Уровень 2	выявлять противоречия, формулировать научную проблему, определять цели исследования, строить научную гипотезу как познавательную модель системы научного знания, необходимую для успешного осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.
Уровень 3	проверять и оценивать научную гипотезу как познавательную модель системы научного знания, проектируемую для осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки; уметь сравнивать различные концепции.
Владеть:	
Уровень 1	методами проектирования и навыками осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии наук.
Уровень 2	навыками проектирования научной гипотезы как познавательной модели создаваемой системы научного знания и плана ее реализации в процессе осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии наук.
Уровень 3	навыками проверки и оценивания научной гипотезы как познавательной модели создаваемой системы научного знания и плана ее реализации в процессе осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии наук.

УК-5: способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности

Знать:	
Уровень 1	термины и основные понятия в сфере правовых и этических норм в профессиональной деятельности
Уровень 2	этические значимых качеств, пути достижения уровня их развития
Уровень 3	критерии оценки качества профессиональной деятельности, на основе правовых и этических норм
Уметь:	
Уровень 1	следовать на практике этическим нормам профессиональной деятельности
Уровень 2	использовать этические требования и нормы, предъявляемые к проведению исследований
Уровень 3	продуктивно выстраивать взаимоотношения с коллегами и студентами на принципах коллегиальности, партнерства и уважения
Владеть:	
Уровень 1	знаниями о правовых и этических нормах в профессиональной деятельности
Уровень 2	способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития
Уровень 3	навыками демонстрации базовых норм этики научно-исследовательской деятельности в процессе написания диссертации и представления научного доклада

УК-6: способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личного развития

Знать:	
Уровень 1	возможные сферы и направления профессиональной самореализации; содержание процесса целеполагания профессионального и личного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач
Уровень 2	осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	формулировать цели личного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей.
Уровень 2	выявлять и оценивать индивидуально-личностные, профессионально-значимые качества и пути достижения более высокого уровня их развития.
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых профессиональных видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач
Уровень 2	способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития.
Уровень 3	

ОПК-1: способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	
Знать:	
Уровень 1	знать основной круг проблем (задач), встречающихся в избранной сфере научной деятельности, и основные способы (методы, алгоритмы) их решения
Уровень 2	знать основные источники и методы поиска научной информации
Уровень 3	нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования
Уметь:	
Уровень 1	находить (выбирать) наиболее эффективные (методы) решения основных типов проблем (задач), встречающихся в избранной сфере научной деятельности
Уровень 2	обобщать и систематизировать передовые достижения научной мысли и основные тенденции хозяйственной практики
Уровень 3	анализировать, систематизировать и усваивать передовой опыт проведения научных исследований
Владеть:	
Уровень 1	современными методами, инструментами и технологией научно-исследовательской и проектной деятельности в определенных областях экономической науки
Уровень 2	навыками публикации результатов научных исследований, в том числе полученных лично обучающимся, в рецензируемых научных изданиях
Уровень 3	современными компьютерными технологиями для сбора и анализа научной информации
ОПК-2: готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки	
Знать:	
Уровень 1	научно-методические основы организации научно-исследовательской деятельности
Уровень 2	методологию, конкретные методы организации работы исследовательских коллективов; отечественную и зарубежную специфику нормативно-правовых актов, регламентирующих проведение научных исследований и представление их результатов
Уровень 3	принципы и методы моделирования организационных процессов и способы оценки корректности разработанных моделей
Уметь:	
Уровень 1	определять актуальные направления исследовательской деятельности с учетом тенденций развития науки и хозяйственной практики
Уровень 2	мотивировать на самостоятельный научный поиск, направлять их работу в соответствии с выбранным направлением исследования
Уровень 3	применять теоретические знания по методам сбора, хранения, обработки и передачи информации с использованием современных технологий
Владеть:	
Уровень 1	применять теоретические знания по методам сбора, хранения, обработки и передачи информации с использованием современных технологий
Уровень 2	иностранными языками
Уровень 3	особенностями научного и научно-публицистического стиля
ОПК-3: готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	
Знать:	
Уровень 1	объект, предмет и основные задачи педагогики и психологии высшей школы; методологию педагогики и психологии высшей школы
Уровень 2	основные принципы построения образовательных программ, в том числе с учетом зарубежного опыта
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания оценивания успеваемости обучающихся
Уровень 2	разрабатывать образовательные программы на основе компетентностного подхода, модульного принципа, системы зачетных единиц
Уровень 3	разрабатывать рабочие программы дисциплин (модулей)
Владеть:	
Уровень 1	технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования
Уровень 2	методиками и технологиями преподавания и оценивания успеваемости обучающихся
Уровень 3	

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:	
3.1.1	основные стадии эволюции науки;
3.1.2	функции и основания научной картины мира;
3.1.3	структуру научного знания;
3.1.4	о динамике науки как процессе порождения нового знания;
3.1.5	об эмпирическом и теоретическом уровнях научного исследования;
3.1.6	об основаниях науки;
3.1.7	о научных традициях и научных революциях;
3.1.8	типы научной рациональности;
3.1.9	историю и современные проблемы социально-гуманитарных наук;
3.1.10	методы научно-исследовательской деятельности;
3.1.11	основные концепции современной философии науки;
3.1.12	методы критического анализа и оценки современных научных достижений;
3.1.13	методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.
3.2 Уметь:	
3.2.1	критически анализировать научные достижения и потребности практики;
3.2.2	использовать идеи, категории и методы истории и философии науки для обозначения и осмысления научных проблем, оценивания и анализа эмпирических фактов и явлений;
3.2.3	выявлять противоречия, формулировать научную проблему, определять цели исследования, строить научную гипотезу как познавательную модель системы научного знания
3.2.4	уметь сравнивать различные концепции;
3.2.5	проектировать и осуществлять комплексные исследования;
3.2.6	генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
3.2.7	проверять и оценивать научную гипотезу как познавательную модель системы научного знания
3.3 Владеть:	
3.3.1	владеть навыками самостоятельного философского анализа содержания научных проблем;
3.3.2	владеть навыками рассмотрения различных философских концепций науки;
3.3.3	владеть навыками применения понятийно-категориального аппарата и использования методов исследования истории и философии науки в собственной исследовательской работе;
3.3.4	владеть навыками генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
3.3.5	владеть навыками и методами проектирования научной гипотезы как познавательной модели создаваемой системы научного знания и плана ее реализации в процессе осуществления комплексных исследований;
3.3.6	владеть навыками проверки и оценивания научной гипотезы как познавательной модели создаваемой системы научного знания и плана ее реализации в процессе осуществления комплексных исследований.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте пакт.	Примечание
	Раздел 1. Предмет философии науки. История науки и основные концепции современной философии науки.						
1.1	Три аспекта бытия науки: наука как познавательная деятельность, как социальный институт, как особая сфера культуры. /Лек/	1	2	УК-1 УК-2 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.11 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л3.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э6 Э8 Э10	0	

1.2	Современная философия науки как изучение общих закономерностей научного познания в его историческом развитии и изменяющемся социокультурном контексте. /Пр/	1	2	УК-1 УК-2 ОПК-2 ОПК -3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.11 Л2.5 Л2.3 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л3.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10	0	
1.3	Функции науки в жизни общества (наука как мировоззрение, как производительная и социальная сила). /Ср/	1	10	УК-1 УК-2 ОПК-1 ОПК -2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.11 Л2.5 Л2.3 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л3.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э6 Э8 Э9	0	
1.4	Возникновение науки и основные стадии её исторической эволюции. /Лек/	1	2	УК-1 УК-2 ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.11 Л2.3 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л3.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э5 Э8 Э9	0	
1.5	Преднаука и наука в собственном смысле слова. /Пр/	1	2	УК-1 УК-2 ОПК-1 ОПК -2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.11 Л2.3 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э6 Э7	0	
1.6	Социокультурные предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы. Формирование технических и социально-гуманитарных наук. /Ср/	1	12	УК-1 УК-2 ОПК-2 ОПК -3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.11 Л2.3 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э7 Э9	0	
1.7	Основные концепции современной философии науки. /Лек/	1	2	УК-1 УК-2 ОПК-1 ОПК -2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.6 Л2.11 Л2.5 Л2.3 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э5 Э9	0	

1.8	Логико-эпистемологический подход к исследованию науки. /Пр/	1	2	УК-1 УК-2 ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.11 Л2.3 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э4 Э6 Э8	0	
1.9	Социологический и культурологический подходы к исследованию развития науки. /Ср/	1	10	УК-1 УК-2 ОПК-1 ОПК -3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.11 Л2.3 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
Раздел 2. Общие проблемы философии науки							
2.1	Структура научного знания. Динамика науки как процесс порождения нового знания. /Лек/	1	2	УК-1 УК-2 ОПК-2 ОПК -3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.10 Л2.1 Л2.2 Л2.8 Л2.11 Л2.4 Л2.9 Л2.5 Л2.3 Л2.6 Л2.7 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э4 Э5 Э8 Э9	0	
2.2	Эмпирический и теоретический уровни, их структура и критерии различения. Основания науки. /Пр/	1	1	УК-1 УК-2 ОПК-2 ОПК -3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.10 Л2.1 Л2.2 Л2.8 Л2.11 Л2.4 Л2.5 Л2.9 Л2.3 Л2.6 Л2.7 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э7 Э9	0	
2.3	Научное знание как сложная развивающаяся система. Становление развитой теории (в классическом и современном вариантах). /Ср/	1	10,8	УК-1 УК-2 ОПК-1 ОПК -2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.10 Л2.1 Л2.2 Л2.8 Л2.11 Л2.4 Л2.5 Л2.9 Л2.3 Л2.6 Л2.7 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
2.4	Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности. /Лек/	1	2	УК-1 УК-2 ОПК-2 ОПК -3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.10 Л2.1 Л2.2 Л2.8 Л2.11 Л2.4 Л2.5 Л2.9 Л2.3 Л2.6 Л2.7 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э9	0	

2.5	Научные революции как перестройка оснований науки. /Пр/	1	1	УК-1 УК-2 ОПК-2 ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.10 Л2.1 Л2.2 Л2.8 Л2.11 Л2.4 Л2.9 Л2.5 Л2.3 Л2.6 Л2.7 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э7 Э9	0	
2.6	Историческая смена типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая наука. /Ср/	1	11	УК-1 УК-2 ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.10 Л2.1 Л2.2 Л2.8 Л2.11 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.3 Л2.7 Л2.9 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э7 Э8	0	
2.7	Зачет /КрТО/	1	0,2	УК-1 УК-2 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.11 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л3.1 Л3.2 Э1	0	
2.8	/Зачёт/	1	0	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л3.1 Л3.2 Э1	0	
Раздел 3. Особенности современного этапа развития науки.							
3.1	Перспективы научно-технического прогресса. /Лек/	2	1	УК-1 УК-2 УК-6 ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.10 Л2.1 Л2.2 Л2.8 Л2.11 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.3 Л2.7 Л2.9 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э7 Э9	0	
3.2	Освоение саморазвивающихся синергетических систем и новые стратегии научного поиска. /Пр/	2	1	УК-1 УК-2 УК-5 ОПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.10 Л2.1 Л2.2 Л2.8 Л2.11 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.3 Л2.7 Л2.9 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	

3.3	Поиск нового типа цивилизационного развития и новые функции науки в культуре. /Ср/	2	10	УК-1 УК-2 УК-5 УК-6 ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.10 Л2.1 Л2.2 Л2.8 Л2.11 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.9 Л2.3 Л2.7 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э7 Э8	0	
Раздел 4. Современные философские проблемы наук							
4.1	Философские проблемы социально-гуманитарных наук. /Лек/	2	1	УК-1 УК-2 УК-5 ОПК-1 ОПК-2	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.7 Л2.8 Л2.10 Л2.4 Л2.5 Л2.9 Л2.11 Л2.6 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э8 Э9	0	
4.2	История и современные проблемы социально-гуманитарных наук. /Пр/	2	1	УК-1 УК-2 УК-6 ОПК-2	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.7 Л2.8 Л2.10 Л2.4 Л2.5 Л2.9 Л2.11 Л2.6 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э6 Э7 Э8	0	
4.3	Особенности современного этапа развития социально-гуманитарных наук. /Ср/	2	22	УК-1 УК-2 УК-5 ОПК-1 ОПК-2	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.7 Л2.8 Л2.10 Л2.4 Л2.5 Л2.9 Л2.11 Л2.6 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э9	0	
4.4	Экзамен /КрЭк/	2	0,3	УК-1 УК-2 УК-6 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.11 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л3.1 Л3.2	0	
4.5	/Экзамен/	2	35,7	УК-1 УК-2 УК-6 ОПК-2 ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Технологическая карта дисциплины - 1(см. в Приложении 1)

Технологическая карта дисциплины - 2(см. в Приложении 2)

1-й семестр

Промежуточный контроль(зачет)

Вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ:

1. Раскройте специфику предмета философии науки. Охарактеризуйте современную философия науки как изучение общих закономерностей научного познания.
2. Укажите на особенности эмпириокритицизма Э. Маха и Р. Авенариуса (второй позитивизм).
3. Обозначьте особенности мифологического, художественно-образного и религиозного познания.
4. Расскажите об основных функциях науки и их специфике.
5. Обозначьте проблемы интернализма и экстернализма в понимании механизма научной деятельности.
6. Выделите и охарактеризуйте основные черты античной логики и математики.
7. Расскажите о формировании науки как профессиональной деятельности. Охарактеризуйте возникновение дисциплинарно-организованной науки.
8. Отметьте характерные особенности научных сообществ и выделите их исторические типы.
9. Охарактеризуйте наблюдение как метод познания.
10. Раскройте особенности абстрагирования и идеализации как методов познания.
11. Раскройте суть научных законов, диалектику регулярности и случайности в их проявлении.
12. Расскажите об основаниях науки, идеалах и нормах исследовательской деятельности.
13. Обозначьте и охарактеризуйте методологические основания науки.
14. Укажите на особенности понятия метода научного познания.
15. Расскажите о методах и моделях исторического объяснения.
16. Раскройте специфику взаимопонимания и диалога.
17. Расскажите о взаимодействии научной картины мира и опыта.
18. Приведите примеры роли аналогий в теоретическом поиске.
19. Охарактеризуйте научные революции и междисциплинарные взаимодействия.
20. Расскажите о главных характеристиках современной, постнеклассической науки.
21. Раскройте роль нелинейной динамики и синергетики в развитии современных представлений об исторически развивающихся системах.
22. Расскажите о включении социальных ценностей в процессе выбора стратегий исследовательской деятельности.
23. Раскройте проблему экологической этики в современной западной философии (Б. Калликот, О. Леопольд, Р. Аттфильд).
24. Расскажите о научной рациональности и проблеме диалога культур.
25. Обозначьте особенности исторического развития способов трансляции научных знаний.
26. Охарактеризуйте взаимоотношения науки и экономики.
27. Расскажите о российской науке и ее месте в современном мировом научном пространстве. Современная наука Кыргызстана.
28. Раскройте сущность, обозначьте основные этапы и закономерности становления научно-технического потенциала (НТП).
29. Назовите характерные особенности концепции исторической динамики науки Т. Куна.
30. Выделите и охарактеризуйте основные черты учения М. Полани о «личностном знании».

Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ:

1. Используя полученные знания, объясните специфику понятия науки. Проанализируйте три аспекта бытия науки.
2. Сопоставьте учения Б. Рассела и Л. Витгенштейна (третий позитивизм).
3. Поясните специфику игрового познания.
4. Проанализируйте взаимоотношения науки и философии.
5. Сопоставьте традиционалистский и техногенный типы цивилизационного развития и их базисные ценности.
6. Объясните развитие логических норм научного мышления и организаций науки в средневековых университетах.
7. Поясните причины становления социальных и гуманитарных наук.
8. Используя полученные знания, раскройте структуру научного познания. Сопоставьте эмпирический и теоретический уровни научного исследования.
9. Объясните принципы классификации наук. Проанализируйте современные процессы дифференциации и интеграции наук.
10. Проанализируйте принципы глобального эволюционизма как синтеза эволюционного и системного подходов.
11. Разъясните новые этические проблемы науки в конце XX–XXI вв.
12. Сопоставьте концепции сциентизма и антисциентизма.
13. Проблема лидерства в культуре: вера и разум.
14. Рассмотрите особенности научных сообществ и их исторические типы.
15. Дайте анализ проблемы взаимоотношения науки и власти.
16. Подвергните разбору сущность и структуру интеллектуальной собственности в Российской Федерации. Расскажите об охране интеллектуальной собственности в Российской Федерации.
17. Объясните критический рационализм К. Поппера.
18. Сделайте анализ эпистемологического анархизма П. Фейерабенда.
19. Объясните концепцию С. Тулмина о «концептуальной популяции».
20. Используя полученные знания, выделите особенности эксперимента как особой формы научного познания.
21. Объясните специфику научных фактов и их обобщение.
22. Проанализируйте специфику и логическую структуру научного текста.
23. Объясните, почему научная картина мира является одним из оснований науки. Охарактеризуйте исторические формы

научной картины мира.

24. Подвергните разбору философские основания науки.
25. Рассмотрите общелогические методы и приемы исследования.
26. Подвергните анализу проблему понимания в герменевтике.
27. Объясните системный метод исследования.
28. Поясните характерные особенности формирования частных теоретических схем и законов.
29. Проанализируйте становление развитой научной теории. Классические и неклассические варианты формирования теорий.
30. Раскройте особенности взаимодействия традиций и возникновения нового знания.

Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ:

1. Подвергните разбору позитивистскую традицию в философии науки. Позитивизм О. Конта, Г. Спенсера, Дж. С. Милля (первый позитивизм).
2. Обоснуйте содержание понятий «знание», «познание» и «наука».
3. Осуществите анализ особенностей научного познания и выделите критерии научности знания.
4. Сделайте сравнительный анализ науки и искусства, науки и обыденного познания. Рассмотрите науку как мировоззрение.
5. Докажите на примерах возникновение науки и охарактеризуйте основные стадии ее исторического развития.
6. Приведите примеры становления опытной науки в новоевропейской культуре.
7. Подвергните разбору мировоззренческие основания социально-исторического исследования.
8. Обозначьте и проанализируйте структуру эмпирического знания.
9. Подвергните разбору цель и значение такой познавательной операции как измерение. Охарактеризуйте сущность и смысл человеческого измерения.
10. Приведите примеры выдвижения, построения и проверки научных гипотез.
11. Поясните, какую роль в функционировании науки играет ее этос.
12. Обоснуйте функции научной картины мира (картина мира как онтология, как форма систематизации знания, как исследовательская программа).
13. Подвергните разбору социокультурные основания науки.
14. Докажите на примерах особенности типов и методов научного познания.
15. Осуществите анализ феномена понимания как семантической интерпретации.
16. Обозначьте и проанализируйте динамику науки как процесс порождения нового знания. Покажите историческую изменчивость механизмов порождения научного знания.
17. Рассмотрите взаимосвязь логики открытия и логики оправдания гипотезы.
18. Подвергните разбору феномен научных революций. Внутридисциплинарные революции.
19. Проанализируйте глобальные научные революции как изменение типа рациональности.
20. Соотнесите основание саморазвивающихся «синергетических» систем и новые стратегии научного поиска.
21. Обоснуйте сближение идеалов естественнонаучного и социально-гуманитарного познания.
22. Обозначьте и раскройте философские проблемы техники.
23. Осуществите сравнительный анализ науки и паранауки, науки и псевдонауки.
24. Рассмотрите особенности исторического развития институциональных форм научной деятельности.
25. Проанализируйте особенности процесса компьютеризации науки и ее социальные последствия.
26. Подвергните разбору проблему государственного регулирования науки.
27. Проанализируйте сущность и структуру интеллектуальной собственности в Кыргызской Республике. Расскажите об охране интеллектуальной собственности в Кыргызской Республике.
28. Подвергните разбору концепцию исследовательских программ И. Лакатоса.
29. Осуществите анализ учения Дж. Холтона о сквозных тематических структурах.
30. Раскройте содержание «археологии знания» М. Фуко – обобщенного названия новой дисциплины и нового подхода к истории мысли и социальных институтов.

2-й семестр

Промежуточный контроль(экзамен)

Вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ:

1. Обозначьте особенности мифологического, художественно-образного и религиозного познания.
2. Расскажите об основных функциях науки и их специфике.
3. Раскройте специфику предмета философии науки. Охарактеризуйте современную философия науки как изучение общих закономерностей научного познания.
4. Укажите на особенности эмпириокритицизма Э. Маха и Р. Авенариуса (второй позитивизм).
5. Обозначьте и охарактеризуйте методологические основания науки.
6. Обозначьте проблемы интернализма и экстернализма в понимании механизма научной деятельности.
7. Выделите и охарактеризуйте основные черты античной логики и математики.
8. Расскажите о формировании науки как профессиональной деятельности. Охарактеризуйте возникновение дисциплинарно-организованной науки.
9. Отметьте характерные особенности научных сообществ и выделите их исторические типы.
10. Охарактеризуйте наблюдение как метод познания.
11. Раскройте особенности абстрагирования и идеализации как методов познания.
12. Раскройте суть научных законов, диалектику регулярности и случайности в их проявлении.
13. Расскажите об основаниях науки, идеалах и нормах исследовательской деятельности.

14. Укажите на особенности понятия метода научного познания.
15. Расскажите о методах и моделях исторического объяснения.
16. Раскройте специфику взаимопонимания и диалога.
17. Расскажите о взаимодействии научной картины мира и опыта.
18. Приведите примеры роли аналогий в теоретическом поиске.
19. Охарактеризуйте научные революции и междисциплинарные взаимодействия.
20. Расскажите о главных характеристиках современной, постнеклассической науки.
21. Раскройте роль нелинейной динамики и синергетики в развитии современных представлений об исторически развивающихся системах.
22. Расскажите о включении социальных ценностей в процессе выбора стратегий исследовательской деятельности.
23. Раскройте проблему экологической этики в современной западной философии (Б. Калликот, О. Леопольд, Р. Аттфильд).
24. Расскажите о научной рациональности и проблеме диалога культур.
25. Обозначьте особенности исторического развития способов трансляции научных знаний.
26. Выделите и охарактеризуйте основные черты учения М. Полани о «личностном знании».
27. Охарактеризуйте взаимоотношения науки и экономики.
28. Расскажите о российской науке и ее месте в современном мировом научном пространстве. Современная наука Кыргызстана.
29. Раскройте сущность, обозначьте основные этапы и закономерности становления научно-технического потенциала (НТП).
30. Назовите характерные особенности концепции исторической динамики науки Т. Куна.

Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ:

1. Проанализируйте взаимоотношения науки и философии.
2. Подвергните разбору философские основания науки.
3. Раскройте особенности взаимодействия традиций и возникновения нового знания.
4. Используя полученные знания, объясните специфику понятия науки. Проанализируйте три аспекта бытия науки.
5. Сопоставьте учения Б. Рассела и Л. Витгенштейна (третий позитивизм).
6. Поясните специфику игрового познания.
7. Проанализируйте взаимоотношения науки и философии.
8. Сопоставьте традиционалистский и техногенный типы цивилизационного развития и их базисные ценности.
9. Объясните развитие логических норм научного мышления и организаций науки в средневековых университетах.
10. Поясните причины становления социальных и гуманитарных наук.
11. Используя полученные знания, раскройте структуру научного познания. Сопоставьте эмпирический и теоретический уровни научного исследования.
12. Объясните принципы классификации наук. Проанализируйте современные процессы дифференциации и интеграции наук.
13. Проанализируйте принципы глобального эволюционизма как синтеза эволюционного и системного подходов.
14. Разъясните новые этические проблемы науки в конце XX–XXI вв.
15. Сопоставьте концепции сциентизма и антисциентизма.
16. Проблема лидерства в культуре: вера и разум.